Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Астраханской области «Травинская школа-интернат»

Принята на заседании
методического совета
от «29» августа 2024 г.
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 104
от «29» августа 2024 г.
Директор Синенкова Л.В.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пионербол»

направленность: физультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 12-16 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: стартовый

Разработчик: Исмагулова М.М.,
педагог дополнительного образования

с. Образцово-Травино, 2024

Оглавление

1. Пояснительная записка 2-7
2. Планируемые результаты освоения программы 7-8
3. Методы и формы обучения 9
4. Учебно - тематический плана 10
5. Содержание программы 11
6. Система и формы контроля 12-13
7. Календарно-тематическое планирование 13-17
8. Календарный учебный график 18
9. Материально-техническое обеспечение 19
10. Список литературы 19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В процессе изучения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, обучающиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье.

Программа органично вписывается в сложившуюся систему физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Благодаря этому обучающиеся смогут более плодотворно учиться, меньше болеть. Обучающиеся, успешно освоившие программу, смогут участвовать в соревнованиях по пионерболу различного масштаба.

Нормативно-правовую базу разработки программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями развития составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российский Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»
- РаспоряжениеПравительстваРоссийскойФедерацииот31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от9ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Государственная программа Астраханской области «Развитие образования», утв. Постановлением Правительства Астраханской области от 06.10.2023 №588-П;
- Распоряжение Правительства Астраханской области от 10.07.2023 №250-Пр «Об утверждении Целевой модели дополнительного образования детей»;
- Устав ГБОУ АО «Травинская школа – интернат»;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным (общеразвивающим) программам;
- Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными

возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации», разработанные в соответствии с Федеральным законом; Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденным приказом Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196; «Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598; Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599.

Актуальность программы «Пионербол» начальной подготовки обусловлена проблемой развития функциональных и физических качеств школьников, а проблема обусловлена тем, что при существующих нагрузках в режиме дня двигательная активность неуклонно снижается, отсюда чревато многими последствиями для здоровья растущего поколения. Пионербол (по правилам волейбола)- мощное средство агитации и пропаганды физической культуры и спорта в начальной школе. Игровая и тренировочная деятельность оказывает комплексное и разностороннее воздействие на организм занимающихся. Пионербол развивает основные физические качества - быстроту, ловкость, выносливость, силу, повышает функциональные возможности, формирует различные двигательные навыки и постепенно готовит детей к более сложной игре в волейбол.

Отличительной особенностью программы по пионерболу является то, что привлекаются дети, не имеющие навыков игры в пионербол. В процессе теоретических знаний и игры они учатся правильно принимать и подавать мяч. Параллельно получают сведения об истории, традициях спортивной игры. У школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творческие способности и самостоятельность.

Игра в пионербол развивает у школьников стремление к познанию, вырабатывает волю и характер, формирует чувство коллективизма, и способствует становлению личности. В рамках этой программы осуществляется проведение системного отбора учащихся, имеющих задатки и способности к дальнейшей спортивной ориентации.

Новизна программы заключается в том, что она включает в себя не только обучение приемам игры в пионербол, но и развитие индивидуальных способностей ребенка.

Педагогическая целесообразность: эта игра воспитывает такие качества, как быстрота, ловкость, сила, выносливость, реакция. Кроме того, в процессе игры у детей формируются такие личностные качества, как умение дружески относиться друг к другу, играть командой, настойчивость, самостоятельность и дисциплинированность.

Также игра в пионербол приобщает детей к традициям большого спорта.

Адресат программы – программа предназначена для детей в возрасте от 10 до 17 лет. Набор учащихся свободный, принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности. В период обучения, обучающийся или родитель (законный представитель) имеет право досрочно прекратить образовательные отношения, сообщив об этом педагогу в форме устного или письменного заявления.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушениями – к данной категории относятся различные группы детей, у которых стойко нарушена интеллектуальная деятельность вследствие наследственного или приобретенного органического поражения головного мозга.

Для всех детей с интеллектуальными нарушениями характерно нарушение психического и физического развития – тотальное недоразвитие высших психических функций, нарушение эмоционального развития, искаженное развитие личности, неловкость и нарушение координации движений. Нарушение речевого развития обусловлено степенью поражения центральной нервной системы и носит системный характер. Резко ограничено программирование речевого высказывания и контроль над речью. Данная категория детей зачастую испытывает серьезные трудности в овладении простейшими действиями, в том числе бытовыми.

Уровень познавательного развития.

Речь:

- варьируется от полного «безречия» до системного недоразвития речи;
- характерно выраженное нарушение понимания речи, при этом детям доступно понимание только бытовой лексики, простых грамматических конструкций, простых фраз, при этом невозможно понимание подтекста, образных выражений, фразеологизмов и т.д.;
- нарушение звукопроизношения является полиморфным (нарушены разные группы звуков) и характеризуется стойкостью;
- словарный запас ограничен количественно и качественно, ребенку доступна частотная бытовая лексика, отмечаются многочисленные замены слов;

• характерен выраженный аграмматизм, в основном дети используют начальную форму слов, простую аграмматичную фразу;

• возможности связного высказывания резко ограничены; доступен пересказ простого текста без понимания даже фактической информации;

• письменная речь для определенной части детей с умственной отсталостью недоступна, для другой части письмо и чтение затруднено.

Восприятие:

- восприятие характеризуется замедленным темпом;
- нарушена активность и избирательность восприятия;
- слуховое, фонематическое и зрительное восприятие нарушено, дети смешивают сходные звуки, зрительные стимулы, похожие предметы и изображения;
- восприятие цветов доступно частично;
- отмечаются ограничения при восприятии времени и пространства (схемы тела, трехмерного и двухмерного).

Внимание:

- нарушено и произвольное внимание (в большей степени), и непроизвольное внимание;
- отмечаются истощаемость и неустойчивость внимания, в процессе выполнения заданий/упражнений может быть частая немотивированная смена предметов/объектов вниманиях;
- характерны трудности распределения и переключаемости.

Память:

- объем памяти ограничен;
- нарушено запоминание, сохранение и воспроизведение информации, при этом воспроизведение зачастую характеризуется хаотичностью;
- механическая память, как правило, у определенной группы детей достаточно сохранна;
- резко выражено ограничение возможности запоминания вербальных стимулов;
- отмечаются эпизодичность и фрагментарность припоминания и извлечения информации; - произвольное запоминание затруднено и формируется позже, чем у сверстников, при этом проще запоминаются внешние, случайные зрительные элементы.

Мышление:

- формирование всех мыслительных операций замедлено и затруднено;
- уровень сформированности мыслительных операций зависит от степени выраженности нарушения интеллекта;

отмечаются инертность и тугоподвижность мыслительных процессов;

- абстрактное мышление не развивается; детьми усваиваются наиболее конкретные и сходные признаки объектов и предметов;
- характерно ограничение понимания или невозможность понимания причинно-следственных связей между явлениями, событиями, объектами, предметами. При этом связи устанавливаются на основе анализа случайных или наиболее ярких признаков, что делает невозможным формирование образа/представления о предмете, объекте, ситуации; - характерны некритичность, невозможность оценить свою работу и деятельность сверстников, выявить собственные и чужие ошибки;

- крайне слабая или отсутствующая регулирующая роль мышления; минимальный самоконтроль или его отсутствие;

- характерна невозможность переноса усвоенных операций, способов действия в новые условия или ситуацию.

Эмоциональная сфера и личностные особенности:

- отмечается эмоциональная незрелость, степень проявления которой зависит от степени выраженности основного нарушения;

- могут наблюдаться колебания эмоционального фона от повышенной эмоциональной возбудимости до апатии;

- не понимают оттенки и эмоции окружающих и свои собственные, не умеют выражать вербально собственные эмоциональные проявления;

- мотивация неустойчивая, ситуативная, примитивная; преобладающими являются элементарные: еда, сон, сексуальные потребности;

- характерна сниженность критичности, дети не могут оценить свои неудачи, довольны своей работой или собой; отмечаются неадекватная самооценка и неадекватный уровень притязаний;

- отзывчивы на похвалу, ласковое обращение, при этом на критику реагируют либо нейтрально, либо отрицательно (расстраиваются, могут давать агрессивные реакции). Для части детей характерна адекватная реакция на окружающую обстановку;

- отмечаются несформированность произвольных форм поведения; неспособность к самоконтролю, невозможность оценить или спрогнозировать последствия поступков или событий;

- коммуникация со сверстниками и взрослыми затруднена, отмечается стереотипность, шаблонность, гибкость поведения;

- не сформированы волевые усилия, самостоятельность, инициативность, целеустремленность.

Двигательная сфера:

- двигательные нарушения при умственной отсталости проявляются дифференцированно при разных степенях выраженности органического поражения головного мозга;

- координация движений в общей, мелкой и артикуляционной моторике нарушена, при этом страдают их объем, переключаемость, последовательность и другие характеристики; - ходьба, бег, ползание и другие виды движения характеризуются выраженной моторной неловкостью;

- практически невозможны прыжки на одной ноге или на двух ногах, подъем и спуск по лестнице и другие движения.

Работоспособность:

- уровень работоспособности умственно отсталого ребенка зависит от степени поражения головного мозга;

- работоспособность снижена, при этом может отмечаться состояние охранительного торможения;

- характерна выраженная психическая истощаемость, которая усугубляется при наличии отвлекающих факторов.

Срок реализации программы – 1 год

Уровень освоения программы: стартовый

Наполняемость группы - 12 человек. Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Форма обучения – очная. При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Объем часов по программе: 72 часов

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу (академический час – 45 мин.)

Цели и задачи

Игра в пионербол направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

Цель программы–углубленное изучение подвижной игры «Пионербол».

Основными задачами программы являются:

укрепление здоровья;

содействие правильному физическому развитию; приобретение необходимых теоретических знаний; овладение основными приемами техники и тактики игры;

воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы;

привитие ученикам организаторских навыков; подготовка учащихся к соревнованиям по пионерболу;

Основные задачи, стоящие перед учебными группами новичков:

Привитие интереса к занятиям, подвижным играм и воспитание спортивного трудолюбия;

Укрепление здоровья, всесторонняя физическая подготовка;

Развитие быстроты, силы, выносливости, ловкости;

Изучение основных приемов техники игры и простейшие тактические действия в нападении и защите;

Ознакомление с некоторыми теоретическими сведениями о влиянии ФУ на организм занимающегося и о подвижных играх;

Приобретение опыта участия в соревнованиях.

Планируемые результаты

Личностные и предметные результаты освоения программы по пионерболу. По окончании изучения программы по пионерболу должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностныерезультаты:

Формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей

многонационального российского общества;
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
Развитие мотивов внеурочной деятельности и формирование личного смысла учения;
Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
Развитие этнических качеств, доброжелательности эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение не создавать конфликтов, находить выходы из спорных ситуаций;
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

формирование первоначальных представлений о знании физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований по пионерболу.

В конце изучения программы занимающиеся получат необходимый минимум знаний для физического самосовершенствования, знание правил игры, навыки простейшего судейства. Научатся играть в пионербол. Будут сформированы коммуникативные способности, то есть умение играть в команде.

Методы и формы обучения

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности учителя и ученика. Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения.

Теорию проходят в процессе учебно-тренировочных занятий.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям пионерболом и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач рекомендуется применять разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели учитель использует: объяснение, рассказ, замечания, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнений, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

Метод упражнений;

игровой;

соревновательный;

круговой тренировки.

Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократные повторения движений.

Разучивание упражнений осуществляется двумя методами:

- в целом;
- по частям.

Игровой и соревновательный методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры.

Метод круговой тренировки предусматривает выполнение заданий на специально подготовленных местах (станциях). Упражнения подбираются с учетом технических и физических способностей занимающихся.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Теория	В процессе занятий
2	Специальная подготовка техническая	34
3	Специальная подготовка тактическая	20
4	ОФП	14
5	Соревнования	4

Содержание программы:

Теория (в процессе занятий). Понятие об обучении и тренировке в пионерболе. Классификация упражнений в учебно-тренировочном процессе по пионерболу. Понятие методики судейства.

Техническая подготовка (34ч).
Подача мяча. Нападающие удары;
Техники защиты. Действия без мяча;
Перемещение из стойки;
Действия с мячом. Прием мяча сверху двумя руками. Блокирование;
Тактика нападения.

Тактическая подготовка (20ч)
Тактика нападения. Групповые действия в нападении. Командные действия. Тактика защиты.
Индивидуальные действия.
Групповые действия.
Командные действия.

Общефизическая подготовка(14ч)
Гимнастические упражнения. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса. Упражнения без предметов, индивидуальные и в парах. Упражнениясо набивными мячами. Упражнения для мышц туловища и шеи. Упражнения со скакалкой.
Легкоатлетическиеупражнения.Бегсускорением.Низкийстартистартовыйразгон.
Подвижныеигры: «Гонкамячей», «Салки»(«Пятнашки»), «Невод», «Меткавцель», «Подвижнаяцель»,«Эстафетасбегом»,«Эстафетаспрыжками»,«Мячсреднему», «Охотникииутки»,«Перестрелка»,«Перетягиваниечерезчерту»,«Вызывайсмену»,

«Эстафета футболистов», «Эстафета баскетболистов»,«Борьба за мяч», «Перетягивание каната».
Соревнования (4ч).
Принятие участия в школьных соревнованиях (первенство классов). Разбор проведенных игр. Устранение ошибок.

Система и формы контроля уровня достижений учащихся

Умения и навыки проверяют во время участия учащихся в школьных соревнованиях, в организации и проведении судейства внутришкольных соревнований.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате освоения обязательного минимума содержания занятий по пионерболу занимающиеся должны:

Иметь представление:

О истории возникновения и развития игры волейбол, пионербол;

Получить необходимый минимум знаний для физического самосовершенствования, знание правил игры, навыки простейшего судейства.

Уметь:

выполнять комплексы упражнений утренней гимнастики, комплекса, направленные на развитие координационных, скоростных, скоростно-силовых физических качеств с учетом индивидуальных особенностей;

выполнять технические действия спортивных и подвижных игр;

вести дневник самонаблюдения;

соблюдать безопасность при выполнении физическихупражнений;

осуществлять судейство школьных соревнований по пионерболу;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения самостоятельных занятий;

включение теоретических знаний в активный отдых и досуг. Демонстрировать уровень физической подготовленности.

№ п/ п	Физические способности	Контрольные упражнения (тесты)	Возраст, лет	мальчики		
				Уровень		
				высокий	средний	низкий
1	скоростные	Бег30м,с	10 11 14 15	6,6 и ниже 5,2 и ниже 6.3 и ниже 5.0 и ниже	6,7 – 6,8 5,7 – 6,3 6.1-6.2 5.3-5.4	6,9 и выше 6,4 и выше 6.4 и выше 5.5 и выше
2	Координационные	Челночныйбег3х10м, с	10 11 14	10,4 10,1 9.8	10,5 – 10,6	10,7 10,6
			15	9.7	10,2 –	10.1

					10,4 9.9-10.0 9.8-9.9	10.0
3	Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см	10 11 14 15	155 и выше 165 и выше 175 и выше 190 и выше	150 – 145 160 - 150 170-171 180-182	140 и ниже 140 и ниже 165 и ниже 165 и ниже
4	Скоростно-силовые	Метание набивного мяча массой 1кг из-за головы, м	10 11 14 15	4,0 и выше 5,0 и выше 6 и выше 8 и выше	3,9 – 3,8 4,5-4,0 5.5-5.6 7.3-7.5	ниже 3,5 ниже 4,0 ниже 5.2 ниже 6.5

Физическая подготовленность должна соответствовать, как минимум, среднему уровню показателей развития физических способностей, с учетом индивидуальных возможностей учащихся.

Календарно – тематическое планирование по пионерболу 2024-2025 учебный год.

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	дата	
Техническая подготовка 12 часов.					
1-2	Инструктаж техники безопасности по пионерболу. Технические элементы	2	Общие правила игры в пионербол. Совершенствовать технику техническихэлементов (стоек,	02.09.-05.09.	

			перемещений остановок).		
3-4	Совершенствование приема и передачи мяча	2	Владеть техникой приёма и передач мяча.	09.09.-12.09.	
5-6	Совершенствование подач мяча через сетку	2	Демонстрировать технику подачи в условиях игровой деятельности	16.09.-19.09.	
7-8	Совершенствование технических элементов	2	Выполнять технически еэлементы		
9-10	совершенствование технических элементов	2	Общаться и взаимодействовать в процессе игры	23.09.-26.09.	
11-12	Тактические действия	2	Выполнять действия в защите и нападении	30.09.-03.10.	
ОФП- 4 часа					
13-14	Бег 30 м челночный бег 3х10. Тактические действия	2	Демонстрировать уровень подготовленности обучающихся.	07.10-10.10	
15-16	Метание набивного мяча, прыжок в длину с места. Тактические действия	2	Выполнять действия в защите и нападении Демонстрировать уровень подготовленности в метании, прыжке обучающихся.	14.10.-17.10	
Техническая подготовка 8 ч					
17-18	Совершенствование приема и передач мяча	2	Демонстрироватьтехнику приема и передач мяча	21.10-24.10.	
19-20	Совершенствовать подачимяча через сетку	2	Подачи в условиях игровой деятельности	28.10-31.10.	
21-22-23-24	Совершенствование технических элементов	4	Выполнять технические элементы	07.11-11.11-14.11.-18.11	
Тактическая подготовка 4часа					
25-	Тактические действия	2	Выполнять действия в	21.11-	

26			защите и нападении	25.11	
27-28	Тактические действия. Развитие двигательных качеств	2	Демонстрироватьразвитие силы, координации движений при выполнении ФУ.	28.11-02.12.	
ОФП – 4 часа					
29-30	Развитие двигательныхкачеств. Учебная игра	2	Выполнять правила игры.	05.12.-09..12	
31-32	Развитие двигательных качеств. Учебная игра	2	Демонстрировать сдержанность и терпимость к своим ошибкам и ошибкам товарищей	12.12-16.12.	
Техническая подготовка 8 ч					
33-34	Совершенствование освоенных технических элементов	2	Выполнять и демонстрировать технические элементы в условиях игровой деятельности	19.12-23.12	
35-36	Совершенствование освоенных технических элементов	2	Выполнять и демонстрировать технические элементы в условиях игровой деятельности	26.12-28.12.	
37-38	Совершенствование технических элементов	2	Выполнять и демонстрировать технические элементы в условиях игровой деятельности	09.01-13.01.	
39-40	Совершенствование технических элементов	2	Выполнять и демонстрировать технические элементы в условиях игровой деятельности	16.01-20.01	
Тактическая подготовка 9 часов					
41-42-43	Тактические действия	3	Воспитывать смелость, волю, решительность, активность и инициативность. Проявлять этикачества при решении вариативных задач, возникающие в	23.01-27.01.-30.01.	

			процессе игры		
44- 45- 46	Тактические действия. Развитие двигательных качеств	3	Воспитывать смелость, волю, решительность, активность и инициативность. Проявлять этикачества при решении вариативных задач, возникающие в процессе игры	03.02.- 06.02.- 10.02.	
47- 48- 49	Тактические действия. Развитие двигательных качеств	3	Воспитывать смелость, волю, решительность, активность и инициативность. Проявлять этикачества при решении вариативных задач, возникающие в процессе игры	13.02.- 17.02- 20.02.	
Соревнования 4 часа					
50- 51	Тактические действия. Развитие Двигательных качеств	2	Воспитывать смелость, волю, решительность активность и инициативность.Проявлять	24.02- 27.02	
52- 53	Тактические действия. Развитие двигательных качеств.	2	этикачества при решении вариативных задач, их в процессе игры.	03.03.- 06.03.	
Техническая подготовка 6 часов.					
54- 55- 56	Совершенствование освоенных технических элементов	3		10.03.- 13.03- 17.03.	
57- 58- 59	Совершенствование освоенных технических элементов	3		20.03- 24.03.- 27.03.	
Тактическая подготовка 6 часов					
60- 61	Тактические действия. Развитие двигательных качеств	2	Выполнять действия в защите и нападении	31.03.- 03.04.	
62-	Тактические действия.	2	Выполнять действия в	07.04-	

63	Развитие двигательных качеств		защите и нападении	10.04.	
64-65	Тактические действия. Развитие двигательных качеств.	2	Выполнять действия в защите и нападении	14.04.-17.04.	
		ОФП-7 часов			
66-67-68	Метание набивного мяча. Учебная игра	3		21.04-24.04-28.04.	
69-70-71	Равномерный бег. Учебная игра	3		05.05.-12.05-15.05.	
72	Учебная игра	1		19.05.	

Календарный учебный график

Месяц	**Учебные недели**	**Количество учебных недель. Организация образовательного процесса**
I полугодие учебного года		
I четверть	02.09. – 2.11.2024	9
II четверть	1.11. –28.12.2024	8 28.12.2024 г работаем по понедельнику 04.11.2024 г. 30.12. 2024– 08.01.2025 г. – Новогодние каникулы
Количество учебных недель в первом полугодии		**17 учебных недель**
III четверть	13.01. – 29.03.2025	11 ***Нерабочие праздничные дни:*** 1.05. 2025 – Праздник Весны и Труда 8.05.2025 – перенос с 23.02.2025 (воскресенье) 9.05.2025 – День победы
IV четверть	31.04. – 24.05.2025	8
Количество учебных недель во втором полугодии		**19 учебных недель**
Количество учебных недель в год		**36 учебных недель**

Материально-техническое обеспечение занятий

Для проведения занятий по пионерболу в школе должен быть зал:
Для проведения занятий в кружке по пионерболу необходимо иметь следующее оборудование и инвентарь:
Сетка волейбольная –1 шт.
Стойки волейбольные–2шт.
Гимнастические скамейки –5 шт.
Гимнастические маты–8шт.
скакалки– 12 шт.
мячи набивные (масса1кг)–2 шт.
мячи волейбольные (для мини-волейбола)–10шт.
рулетка–1шт.
Что необходимо для занятий: спортивная форма.

Список литературы, используемый педагогом

1. Каинов А.Н. Организация работы спортивных секций в школе: программа рекомендации. Волгоград, 2012;
2. Киселев П.А., Киселева С.Б. Справочник учителя физической культуры, 2011;
3. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Совершенствование видов двигательных действий в физической культуре. ФГОС, 2014;
4. Найминова Э. Физкультура. Методика преподавания. Спортивные игры, 2001;
5. Симонова О.В. Пионербол – игра для всех возрастов. Методика обучения: Спорт в школе -2000;
6. Журнал Физическая культура в школе. - М.: 2009 г. №1.

7. Физическая культура. 2 класс: поурочные планы/ М.С.Блудлина, С.В.Емельянов- Волгоград: изд-во « Учитель- АСТ», 2010г

8. Физическая культура. 3 класс. Пособие для учителя/ И.М.Должников.- М.: Айри-пресс, 2012г

9. Физическая культура. 4 класс. Пособие для учителя/ И.М.Должников.- М.: Айри-пресс, 2012г.

Список литературы для обучающихся

1. Научно-методический журнал «Физическая культура в школе», №2, 2012.

2. Учебник физическая культура.1-4 классы : под общ. редакцией В.И.Ляха. -5-е изд. М.:2009г;

3. Пионербол. Правила соревнований. Москва. «Физкультура и спорт» 2003.